

PROJET D'ÉCOLE

2023 /2027

Ecole : école élémentaire Elsa Triolet

Circonscription : Dijon Nord

Secteur de collège : Boris Vian

Nom du/des directeur(s) : Antoine TETU

Nombre de classes : 8

Effectif : 148

Caractéristiques (RPI, Ulis-école, projet partenarial, REP, TPS, etc...) : Dispositif ULIS TFC

Préambule :

L'école Triolet se trouve dans le quartier du Belvédère, construit dans les années 70. Elle est, en partie, située dans un quartier dit « Quartier Politique de la Ville » et accueille une population riche de sa diversité. Environ 145 élèves sont scolarisés dans l'école dans 7 classes + un dispositif Ulis TFC.

Contexte de l'école (des écoles)

Recueil de données et principales caractéristiques	
L'histoire de l'école (des écoles) évolutions marquantes en terme de structure d'école, d'organisation pédagogique, de dispositif pédagogique	Dispositif PDMQDC fermé en 2021
Les espaces scolaires et leurs abords	Les espaces extérieurs ont entièrement été repensés (cour + rue) ces deux dernières années. Les classes sont relativement petites et ne permettent que peu de modularité.
Caractéristiques de l'école (des écoles) <i>Urbain, rural, REP, TER, RPI...</i>	Urbain, en partie en QPV
Les dispositifs spécifiques UPE2A, UPE2A-NSA, ULIS, moins de 3 ans, UEEA, UEMA, HPI	ULIS TFC
Les spécificités des personnels <i>Certifications enseignants, PEFS, décharge directeurs, ATSEM, AESH, services civiques.. personnels périscolaires ...</i>	Mme Millon (coordinatrice du dispositif Ulis) : CAPPEI Mme Audry (Maitresse E du Rased) : CAPPEI Décharge de direction : 33% (un lundi sur 3 + le vendredi). 1 AESH CO pour le dispositif Ulis + 3 AESH dans l'école
Le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire <i>portrait de l'école, APAE, INSEE</i>	L'IPS de l'école est inférieur à celui de la circonscription et proche de celui des écoles REP. Plus de la moitié des parents d'élèves (56%) sont ouvriers ou inactifs. 25% sont employés. Une partie des élèves est issue d'un QPV (quartier prioritaire de la politique de la ville). Nombreux élèves alloglottes.
Caractéristiques des élèves <i>Elèves allophones, pratiques extra-scolaires (arts et culture, sport ...)</i>	Nombreux élèves allophones / alloglottes.
Le profil scolaire des élèves <i>évaluations nationales CP et CE1, sécurisation des parcours, PPRE, PAP....., etc</i>	Grande hétérogénéité.

Analyse par grands domaines

DOMAINE 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Le public scolaire de l'école présente une grande richesse culturelle, avec la contrainte de posséder de nombreuses familles alloglottes.

L'équipe pédagogique est relativement stable et le RASED est présent dans l'école (maitresse E et psychologue scolaire).

Les élèves du dispositif Ulis sont assez bien inclus dans les classes.

Perspective : développer les liaisons inter et intra-cycle et co-construire les projets en tenant compte des besoins des élèves. Engager une réflexion sur l'autonomie et la responsabilisation des élèves. Engager une réflexion sur le traitement de l'hétérogénéité. Mieux prendre en charge nos élèves alloglottes.

DOMAINE 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

L'école profite d'une unité de lieu entre la maternelle et l'élémentaire avec des cours rénovées. Le règlement intérieur semble connu des élèves. Les locaux du périscolaire sont dans l'école mais il n'y a pas suffisamment de lien entre l'école et le péri-scolaire. Les temps méridiens sont parfois source de conflits. Les égalités entre les filles et les garçons sont à renforcer.

DOMAINE 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école (des écoles)

D'un point de vue organisationnel, il semble nécessaire de réduire les réunions informelles pendant le temps méridiens pour favoriser les temps institutionnels. La mobilisation des familles doit être repensée : classe ouverte, ENT pour communiquer (possibilité de traduction pour les familles alloglottes), communication en début d'année différente.

DOMAINE 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

L'école a des liens étroits avec le CCAS et le Conseil Départemental. Le conseil école-collège se réunit régulièrement. Il semble nécessaire de développer les liaisons entre l'école maternelle et élémentaire, notamment dans l'analyse des évaluations CP de début d'année mais aussi de développer les relations entre les écoles de Talant afin que le passage en sixième se fasse plus sereinement.

Axes stratégiques

Il est conseillé de définir entre 2 et 4 axes stratégiques qui s'appuient sur la dernière partie du rapport final. D'autres choix sont possibles.

Axes stratégiques	Objectifs opérationnels	Actions	Souhaits d'accompagnement	Temporalité
Mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves.	<p>Mise en place de différenciation pédagogique et de prises en charge spécifique des élèves à besoins particuliers, notamment à partir des évaluations de début d'année. Travail en binôme et tutorat.</p> <p>Mieux prendre en charge les élèves alloglottes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - APC ciblées + Soutien - PPRE - renforcer les inclusions des élèves du dispositif Ulis, notamment sur les matières fondamentales. - mieux communiquer avec l'école maternelle autour des résultats aux évaluations CP de début d'année. - développer le travail en groupe et le tutorat - formation pour mieux prendre en compte les élèves alloglottes dans nos classes. - établir des progressions d'école de lexique 	<p>Appui de la coordinatrice du dispositif Ulis.</p> <p>Formation allophone / alloglotte avec M. Royer.</p> <p>CPC (plan français ?)</p>	<p>Réunion élémentaire-maternelle en octobre 2024</p> <p>2024</p> <p>2023-2024</p> <p>2025</p>
Repenser la mobilisation des familles	<p>Mieux communiquer</p> <p>Faire entrer les parents dans l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une ENT (Educartable) - rendre compte des projets sur l'ENT - rendre les représentants de parents plus identifiables (trombinoscope). - école ouverte (classe ouverte, exposition, café parent) - réunion de rentrée - Café parent avec des partenaires (mairie) - soirée contes / lecture (Les petits champions de la lecture). 		<p>2023</p> <p>2024</p> <p>2024-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2023</p> <p>2024-2025-2026</p>

	Valorisation de projet	- Rendre compte des projets sur l'ENT - expositions		2024 2023-2027
Autonomie des élèves	Rendre les élèves acteurs dans la vie de l'école	- conseils d'élèves (médiateurs dans la cour, banc de l'amitié, organisation de la cour). - tutorat		2023
Bien-être des élèves	Développer l'égalité filles-garçons	- Projet inter-cycle sur la thématique fille-garçon.		2024
	pHARe	- participer au concours non au harcèlement / Safer Day - mise en place d'élèves ambassadeurs		2023-2027 (en fonction des classes)
	Développer les échanges avec les écoles de Talant	- rencontres sportives (équipes d'élèves mélangés) - Petit champion de la lecture de Talant - actions au collège		2023-2027

Evaluation du projet d'école

La mise en œuvre du présent projet d'école fera l'objet d'une évaluation régulière, avec des points d'étapes en conseil d'école.

Année 1		
Actions	Critères d'évaluation	Eléments de bilan
Mieux communiquer : - Mise en place d'un ENT - réunion de rentrée sur le format de tables rondes - présentation du programme Phare (soirée dédiée) - expositions	Retour des parents positifs quand mis en place activement. taux d'inscription taux de participation Peu de participation (problème de date). À renouveler en 2024 Peu de participants	Objectif 2024 : avoir plus de 95% des élèves sur Educartable (c'était le cas dans certaines classes en 2023). Nécessité de davantage partager sur la vie de l'école et nos projets (demande de parents en conseil d'école). + de participation que les années précédentes.
Formation allophone – alloglotte	Changements des méthodes pédagogiques dans la classe.	À continuer / renforcer
Actions au collège autour des langues étrangères et projet commun sur la lecture et les arts.		
Rendre les élèves acteurs : mise en place d'un conseil d'élèves	Intérêts portés par les élèves dans ce rôle.	Bilan positif. Bonne participation À renouveler en diversifiant les thématiques.

Année 2		
Actions	Critères d'évaluation	Eléments de bilan

Année 3		
Actions	Critères d'évaluation	Eléments de bilan

Année 4		
Actions	Critères d'évaluation	Eléments de bilan

Année 5		
Actions	Critères d'évaluation	Eléments de bilan